**Інформація**

**про проведення експериментально-дослідної роботи за темою:**

**«Впровадження допрофільного диференційованого навчання**

**в умовах ЗЗСО» на термін 2019–2023 р.р.**

**І. Актуальність експериментально-дослідної роботи**

Сьогодні традиційна модель освіти, яка була спрямована лише на передачу майбутньому спеціалісту необхідних знань, умінь і навичок, втратила свою перспективність, виникає необхідність зміни стратегічних, глобальних цілей освіти, перестановки акценту зі знань спеціаліста на його людські, особистісні якості, які постають водночас і як ціль, і як засіб  його підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Постановка проблеми профорієнтації учнів підкреслює, що допрофільна підготовка як передумова профільної освіти старших учнів набуває не тільки загально-педагогічного, але й соціально-педагогічного значення, так як старша школа починає реально брати участь у покращенні якості кадрів, зайнятих у створенні матеріальних та нематеріальних благ, стає стартовим еталоном забезпечення конкурентоспроможності майбутніх працівників різних професій та кваліфікацій.

У затвердженій указом президента України від 17.04.2002 р. № 334/94 «Національній доктрині розвитку освіти» (розділ 1, пункт 2) серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти – різноманітність типів навчальних закладів, варіативність навчальних програм, індивідуалізація навчання та виховання.

Національна державна програма «Освіта: Україна ХХІ століття» визначає пріоритетні напрями реформування загальної середньої освіти. Серед них: встановлення раціонального співвідношення між гуманітарними та природничо-математичними складовими базової освіти; запровадження системи варіантного навчання і виховання відповідно до особистісних потреб і здібностей учнів; розвиток системи загальноосвітніх навчальних закладів нового покоління.

Виходячи з наведених вище нормативних документів та базуючись на «Положенні про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 р. № 522 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 11.07.2017 № 994) та зареєстровано в Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 р. № 1171/31039) подано заявку щодо здійснення науково-дослідної роботи з впровадження допрофільного диференційованого навчання в умовах ЗЗСО шляхом вибору індивідуальної освітньої траєкторії учня в Спеціалізованій школі I-III ступенів № 210 Оболонського району м.Києва.

**ІІ. Керівники експериментально-дослідної роботи**

Ламза Дмитро Володимирович, керівник експерименту, директор Спеціалізованої школи № 210 Оболонського району м.Києва.

Якунін Ярослав Юрійович, науковий керівник експерименту, кандидат хімічних наук, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

**ІІІ. Опис інновації**

Виконання Закону України «Про загальну середню освіту» вимагає забезпечення організації профільного навчання в старшій школі. Ефективність залежить від змісту і якості пропедевтичного етапу, тобто допрофільної підготовки шляхом вибору індивідуальної освітньої траєкторії учня в умовах навчального закладу. Законодавче закріплення профільності старшої школи в Україні є прогресивним кроком у напрямку забезпечення її варіативності, широкої диференціації та індивідуалізації навчання, відповідності змісту освітнім запитам та інтересам учнів.

На етапі допрофільної підготовки важливо створити умови для випробування учня в різних видах навчальної діяльності, яка має здійснюватись на діагностичній основі й мати за мету не тільки виявлення професійних орієнтацій учнів, а й формування інтересів, потреб, самомотивованого, самостійного навчання як усвідомленої навчальної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Ця діяльність має знайти більш розгорнуті форми у старшій школі. Важливо досягти усвідомлення учнем себе як суб'єкта вибору профілю навчання. Саме тому головна мета допрофільної підготовки - формування в дітей здібності робити усвідомлений вибір подальшого профілю навчання

Допрофільне диференційоване навчання, модель якого пропонує доцент кафедри педагогіки і філософії освіти, кандидат педагогічних наук (м.Мінськ, Білорусь) передбачає:

-ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів та якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

- забезпечення умов для самовизначення учнів 8-9 класів, індивідуалізація освітнього процесу формування готовності до свідомого вибору майбутнього профільного навчання.

**ІV. Мета експериментально-дослідної роботи**

Експериментальне дослідження ефективності впровадження системи допрофільного диференційованого навчання в умовах ЗЗСО м. Києва.

**V. Об’єкт дослідження**

Організаційно-педагогічні умови впровадження системи допрофільного диференційованого навчання в умовах ЗЗСО.

Щоб виявити схильності учнів до тих чи інших видів професійної діяльності, допомогти їм у виборі напрямку профільного навчання у старшій школі, навчання у 8-х – 9-х класах загальноосвітньої школи розглядається як допрофільне.

Формами реалізації допрофільного навчання є – спецкурси на вибір, поглиблене вивчення окремих предметів через факультативи, предметні гуртки, наукові товариства учнів тощо.

Ефективність допрофільної підготовки потребує налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів, профконсультаційної психодіагностики для визначення професійних інтересів, якостей особистості учнів з метою створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікро-колективів.

В цілому структура навчального плану допрофільної підготовки  складається з трьох основних складових, що відображено в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| **Складові допрофільної підготовки** | **Зміст роботи** |
| Курси за вибором | Поглиблення і розширення окремих тем базових освітніх програм.  Формування позитивної мотивації до того чи іншого профілю навчання, забезпечення профільної орієнтації учнів.  Створення бази для орієнтації учнів у світі сучасних професій, знайомство зі специфікою різних видів діяльності. |
| Інформаційна робота | Ознайомлення з освітніми закладами, в яких можна продовжити навчання після 9-го та 11-го класів, вивчення умов прийому до них, особливостей організації навчально-виховного процесу, освітніх програм тощо. |
| Профільна орієнтація | Психолого-педагогічна підтримка учнів у виборі профілю навчання в старшій школі: діагностика, консультування, анкетування, організація проб вибору профілю навчання. |

**Формами реалізації допрофільної підготовки** є:

        активні та інтерактивні уроки (інтелектуально-творчі ігри, діалог, дискусія, екскурсія – залучення учнів до відвідування станцій технічної творчості, юних натуралістів);

        практикуми, лабораторні роботи, курси за вибором, лабораторні заняття, майстерні, творчі проекти;

        поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі;

        факультативи, предметні гуртки;

        виставки, конкурси, наукові товариства учнів;

        науково-практичні конференції;

        предметні олімпіади, конкурси, турніри;

        кабінети профорієнтації.

       Роботу з допрофільної підготовки організовано за кількома напрямами, завдання і зміст яких подано в таблиці:

**Завдання і зміст основних напрямів допрофільної підготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям роботи** | **Завдання напряму** | **Зміст роботи** |
| Інформаційний | Розширення уявлень учнів про навчальний предмет, освітні програми з цього предмета, вимоги до учнів профільних класів | Створення системи курсів за вибором. Ознайомлення учнів з вимогами освітніх програм з навчального предмета, технологією створення особистого портфоліо навчальних досягнень |
| Психологічний | Розширення уявлень про себе, свої здібності та можливості, розвиток  уміння співвідносити свої здібності з вимогами до певної професії | Психологічне тестування задля визначення здібностей, схильностей, інтересів. Курси за вибором. |
| Діяльнісний | Залучення учнів до активної творчої,, дослідницької і соціально значущої діяльності. Створення технології вибору і зміни освітньої траєкторії | Інтелектуальні ігри. Проектна діяльність. Участь у виставках творчих робіт, предметних олімпіадах і турнірах. Інформування учнів і батьків про можливості й умови вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Аналіз життєвих планів учнів. Індивідуальне консультування фахівцями  служби зайнятості населення. Аналіз навчальних і творчих досягнень учнів з предмета. Курси за вибором. |

Відповідно до Концепції профільного навчання допрофільна підготовка здійснюється у 8-9 класах з метою професійної орієнтації учнів, сприянню усвідомленому вибору ними напряму навчання у старшій школі. Основними складовими допрофільної підготовки є вивчення окремих предметів на диференційованій основі, курси за вибором, інформаційна робота, профільна орієнтація.

Спеціалізована школа № 210, керуючись Концепцією профільного навчання в старшій школі, постійно проводить моніторинг готовності учнів, що отримали базову середню освіту до профільного навчання, а також профконсультаційні, профінформаційні заходи та виїзні конференції , і на основі отриманих результатів пропонує учням 8-х – 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів району модель допрофільного навчання, що базується на м’якій диференціації спецкурсів за вибором та факультативів. В основі такої моделі система модулів і відповідних їм спецкурсів:«Web-дизайн», «Основи комп’ютерної графіки»; Гуманітарний і спецкурси «Правовий, «Людина і світ професій».

Оскільки в описаній вище моделі допрофільної підготовки закладений час передпрофільного вибору, то учні мають можливість змінювати один напрямок на інший або поєднувати їх між собою, в пошуках того, що відповідає нахилам, інтересам і природнім професійним здібностям особи, утворюючи динамічні профільні групи, часто навіть різновікові.

В умовах профільного навчання старшокласнику треба зробити життєво важливий вибір. У той же час відомо, що дев'ятикласники мають серйозні труднощі при виборі профілю навчання у старшій школі. Дуже часто вони роблять свій вибір під впливом випадкових факторів. Наприклад, за компанію з товаришами або запорадою дорослих, які переоцінюють можливості дітей. Іноді школярі попадають під вплив засобів масової інформації та суспільних стереотипів.

Така організація допрофільного навчання дає учням необхідні знання і досвід та є першою сходинкою до подальшого усвідомленого, обґрунтованого вибору профілю навчання і пов’язаної з ним професійної діяльності.

Аналіз допрофільної та наступного профільного навчання в закладах освіти показав, що прослідковується наступність, обґрунтована послідовність  профілів, що вводились в закладах протягом 2019 – 2021 років.

Допрофільна підготовка забезпечує наступність між основною та старшою школою, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішного профільного навчання учня і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення в умовах цифровізаціі' суспільства. Ефективність допрофільного навчання забезпечується формуванням змісту в напрямі його варіації, мотивації учня, попредметного самовизначення, інтелектуального та творчого розвитку.

З погляду на вищесказане, помилковим є твердження, що концепцію допрофільної підготовки треба планувати для реалізації за один дев'ятий клас. Це нереально з кількох причин: по-перше, уже пізно, серце та думки учня вже «зайняті»; по-друге, у сім'ї та в учня вже домінують кон'юктурні міркування; по-третє, освіта - важкий та життєво важливий процес, його треба реалізувати так, щоб потім учень усе життя отримував радість і задоволення від вибраної професії, а не мучився від того, що дуже часто змінює роботу.

Тому треба ввести спостереження за учнем, ще до початку допрофільного навчання, на добровільних умовах і тільки за бажанням дитини. Це дозволяє диференціювати учнів

Психолого-педагогічний консиліум «Адаптація учнів 8-10 класів до навчання в допрофільних і профільних класах».

В рамках даного проекту почалася рання профілізація, а саме: введення в 2-4-х класах курсу «Сходинки до інформатики», в 5-7 класах – курсу «Основи інформатики» в 8-му класі – «Основи інформаційних технологій», в 9-му класі –«Веб-дизайн».

У 9 класі щорічно впроваджується спецкурс з української мови, а в 10-му класі – це профіль української філології,у 8-9 класах ведуться спецкурси – «Веб-дизайн», «Комп’ютерна грамотність», а в 10-11 класах – це інформаційно-технологічний профіль.

За результатами супроводу допрофільної підготовки учням СШ №210 рекомендовано профільне навчання у старшій школі за такими напрямками:

* Суспільно-гуманітарний (навчальний профіль: правовий) 42 %;
* Філологічний (українська філологія) 42%;
* Технологічний (комп’ютерні технології, інформатика) 10%;
* Художньо-естетичний (хореографічний, музичний, театральний, мистецтвознавство) 3%;
* Спортивний (гімнастика, плавання, легка атлетика, туризм, спортивні ігри) 3%.

Таким чином, ми бачимо, що більшість дітей мають здібності до філологічного та правого напрямку профільного навчання, а найменший відсоток отримав художньо-естетичний та спортивний напрямок навчання.

Учням, які побажали продовжити навчання в системі початкової або середньої професійної освіти були дані рекомендації, як уникнути помилок і розчарувань у виборі професії:

1. Ознайомившись з інформацією про світ професій , визначити сферу діяльності, яка вас цікавить;
2. Здійснюючи цей відповідальний крок, потрібно враховувати свої нахили, здібності, інтереси;
3. Професію не слід обирати «за компанію», такий вибір лише випадково буває вдалим;
4. Розподіл професій на погані й хороші, цікаві й нецікаві, легкі й важкі – помилковий;
5. Не варто переносити своє ставлення до конкретної людини на її професію, бо особиста симпатія чи антипатія до людини однієї професії ніяк не може свідчити про особисту придатність чи непридатність іншої людини до цієї професії;
6. Інколи за зовнішньою привабливістю професії приховані її негативні риси (так професію геолога часом цінують за можливість мандрувати і бачити світ, актора – за славу і популярність… але ж…).

Враховуючи всі вищезазначені умови і фактори, можна зробити висновок, що перед школою стоїть важливе завдання: на основі всіх даних про особливості особистості (психофізіологічний стан, мотиви, потреби, ціннісні орієнтації, рівень освітніх знань) допомогти молодій людині правильно обрати  профіль навчання, визначитися щодо майбутньої професії, що сприятиме як розвитку кожної особистості, так і суспільства в цілому.

**VI. Предмет дослідження**

Система психолого-педагогічного супроводу допрофільного диференційованого навчання в умовах ЗЗСО в Спеціалізованій школі

№ 210 Оболонського району м. Києва.

* Проводиться широка інформаційна робота серед учнів8-9 класів та їх батьків щодо вибору учнями напряму (профілю) навчання.
* Системне вивчення запити школярів та їх батьків.
* Психолого-педагогічна діагностика (бесіди, анкетування, консультації, тестування) з метою виявлення якостей, які важливі при виборі професії.
* Узагальнення результатів дослідження та виявлення профілів, що користуються найбільшим попитом серед школярів.
* Надання інформації учням та батькам щодо перспективи потреб місцевого ринку праці.

В СШ №210, психологом  склалася така система психологічного супроводу допрофільного навчання: Психолого-педагогічний семінар для вчителів «Психологічні основи професійного самовизначення старшокласників»; виявлення інтересів учнів 9-х класів; психолого-педагогічне дослідження «Квадрат інтересів(за С.Клімовим); профорієнтаційне заняття для учнів 9-х класів; «Вибір майбутнього професійного шляху в період життєвого самовизначення»; анкетування батьків 7, 9 класів «Ваша дитина» для визначення інтересів дітей і бажань що до профілю подальшого навчання»;

Серед учнів 9-х класів було проведене до профільна просвітницька робота стосовно вибору майбутньої професії. Дітям розьяснювали важливість вибору майбутньої професії,та сприраючись на що потрібно робити свій вибір.

Для більшості дітей питання вступу ще є актуальним так, як лише декілька учасників освітнього процесу вже вирішили напрямок свого навчання. Для покращення розуміння своїх приоритетних напрямків, та природніх нахилів було проведено соціально-психологічне опитування спрямоване на визначення типу особистості та типу професії. Для визначення типу особистості було обрано тест Д.Голланда, який визначає ступінь зв`язку типу особистості з сферою професійної діяльності, до якої у неї природні нахили та диференційно-діагностичний опитувальник(ДДО) Є.О.Клімова для типу професій.

Результати показали наступне :

|  |  |
| --- | --- |
| *-        Реалістичний тип*  *Т Таких учнів 8%* | Його представники займаються конкретними об’єктами і їх практичним використанням: інструментами, різними речами, тваринами, машинами. Віддають перевагу професіям, які вимагають моторних навичок, спритності, конкретності. Представники цього типу віддають перевагу таким професіям: механік, електрик, інженер, агроном, садівник, токар, водій, будівельник тощо. |
| *-        Інтелектуальний тип*  *Таких учнів 5%* | Він аналітичний, раціональний, незалежний, оригінальний. У нього переважають теоретичні та, деякою мірою, практичні цінності. Роздумам про проблему він надає більшу перевагу в порівнянні з заняттями щодо реалізації пов’язаних з нею рішень. Йому подобається вирішувати завдання, що вимагають абстрактного мислення. Інтелектуал надає перевагу науковим професіям, таким як: ботанік, астроном, фізик, математик тощо. Володіє високорозвиненими як вербальними, так і невербальними здібностями. |
| *-        Соціальний тип*  *Таких учнів 15%* | Володіє соціальними вміннями й потребує соціальних контактів. Рисами його характеру є соціальність, бажання навчати і виховувати, гуманність. Заняття, яким цей тип надає найбільшу перевагу, - це навчання, лікування, обслуговування. В основному це лікар, вчитель, психолог. Представники цього типу намагаються триматися осторонь від інтелектуальних проблем. Вони активні, вміють пристосовуватися. Проблеми вони вирішують, опираючись переважно на емоції, почуття і вміння спілкуватися. Їм притаманні хороші вербальні і відносно слабкі невербальні здібності. |
| *-        Конвенційний тип*  *-         Таких учнів7%* | Віддає перевагу чітко структурованій діяльності. З оточуючого середовища він вибирає цілі, задачі і цінності, які формуються із звичаїв і обумовлені станом суспільства. У відповідності до цього його підхід до проблем носить стереотипний практичний і конкретний характер. Спонтанність і оригінальність для нього не характерні. Значною мірою для нього характерні ригідність, консерватизм, залежність. Надає перевагу професіям, пов’язаним з розрахунками, канцелярією – бухгалтер, касир, економіст, статист, комірник, працівник банку, ревізор тощо.            Він володіє добрими навичками спілкування, а також моторними навичками. Математичні здібності розвинуті у нього краще, ніж вербальні. Він поганий керівник і організатор, його рішення переважно залежать від оточуючих його людей. |
| *-        Підприємницький тип*  *-       Таких дітей 5%* | Вибирає цілі, цінності і задачі, які дозволяють йому проявити енергію, ентузіазм, імпульсивність, домінантність, реалізувати любов до пригодництва. Віддає перевагу керівним ролям, у яких він може задовольнити свої потреби в домінантності й визнанні. Це такі професії, як директор, телерепортер, завідувач, менеджер, журналіст тощо. Для цього професійного типу характерна дуже широка сфера діяльності. Йому не подобаються заняття, пов’язані з ручною працею, а також ті, що вимагають посидючості, значної концентрації уваги й інтелектуальних зусиль. Віддає перевагу невизначеним вербальним задачам, які пов’язані з керівництвом, високим статусом і владою. Найбільших успіхів досягає в управлінні, бізнесі і спорті. |
| *-        Артистичний тип*  *Таких дітей 22%* | Відхиляється від чітко структурованих проблем і видів діяльності, що передбачають велику фізичну силу. В спілкуванні з оточуючими опирається на свої безпосередні почуття, емоції, інтуїцію та уяву. Йому притаманні складні погляди на життя, гнучкість, незалежність рішень. Це несоціальний, оригінальний тип. |

Відповідні дані ми отримали по проходженню ДДО Є.О.Клімова, це мінімалізує наявність похибки у результах опитування, та дає більш розгорнуту інформацію учням що до їх пріорітетних напрямків на майбутнє.

1. «Людина - природа» - професії, пов’язані з рослинництвом, тваринництвом, лісовим господарством (тобто, об’єктом праці є живі організми та нежива природа): агроном, тваринник, зоотехнік, ветеринар, садівник, лісник, геолог, нафтовик, гірник, фізик, хімік - неорганік, географ тощо.

2. «Людина - техніка» - технічні професії (об’єктом праці служать технічні системи, машини, устаткування, матеріали, енергія): токар, слюсар, шофер, конструктор, інженер, тракторист, радіотехнік, сантехнік тощо.

3. «Людина - людина» - професії, пов’язані з обслуговуванням людей, із спілкуванням (предметом праці є люди, групи, колективи): офіціант, продавець, вчитель, вихователь, юрист, лікар, психолог, соціолог; керівник класу, групи, гуртка, підприємства, дипломат, міліціонер, провідник тощо.

4. «Людина - знакова система» - професії, пов’язані з обліком, базами даних, цифровими та буквеними знаками, в тому числі і музичні спеціальності (об’єктом праці є умовні знаки, шифри, коди, таблиці): коректори, програмісти, секретарі, статисти, оператори ЕОМ, бібліотекарі, комірники, економісти тощо.

5. «Людина - художній образ» - творчі спеціальності (об’єктом праці є художні образи, їх елементи і особливості): фотограф, художник, поет, письменник, артист, музикант, ювелір, композитор, дизайнер, модельєр тощо.

Щоб виявити професійні схильності учнів, допомогти їм у виборі напрямку профільного навчання учнів 8-9 класів СШ№ 210 розглядаться як допрофільне. Воно реалізується через 70-годинний спецкурс «Людина та світ професій» рекомендований МОН, та має три етапи: інформаційний(проінформування, розяснення сутності профільного навчання), психологічний (діагностика), діяльнісний (первинні професійні проби). Кінцева мета допрофільного навчання- практична допомога учневі в усвідомленому та вмотивованому виборі профілю навчання старшокласників.

Тобто, допрофільна підготовка в основній школі важлива не тільки для учнів, які бажають продовжити навчання в 10-11х класах, а і для учнів 9х класів, які бажають продовжити навчання в системі початкової або середньої професійної освіти.

Допрофільна підготовка представляє собою систему педагогічної, психологічної, інформаційної і організаційної підтримки учнів основної школи, яка сприяє їх самовизначенню після основної загальної освіти.

Директор СШ №210 Дмитро ЛАМЗА

Заступник директора з НМР Олена БЛІНОВА