СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол №\_\_\_ від «\_\_\_\_ » серпня 2023 р.

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ЗАТВЕРДжую

Директор \_\_\_\_\_\_\_ Дмитро ЛАМЗА

Наказ №\_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_» серпня 2023 р.

**Освітня програма**

**спеціалізованої школи №210**

**Оболонського району міста Києва**

**на 2023/2024навчальний рік**

Київ 2023

**1. Пояснювальна записка**

Освітня програма спеціалізованої школи № 210 на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно:

* Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);
* Постанови Кабінету Міністрів України віл 28.07.2023 №782 «Про  початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
* Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
* Конституції України (ст.53);
* Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
* наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.

**Вступ**

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинні готувати заклади загальної середньої освіти в Україні. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

* виховання не зводиться до окремих виховних занять;
* до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;
* учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
* у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
* співробітництво з позашкільними закладами освіти;
* активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
* налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

ЗЗСО №210 - Спеціалізована школа № 210 Оболонського району міста Києва забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.  
 ***Мета освітньої програми:***

1. визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
2. спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
3. проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

***Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:***

* формування його/її життєвих компетентностей;
* фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
* здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
* шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
* уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

***Ми цінуємо батьків та опікунів учнів школи, дбаючи про:***

* розвиток їхньої компетентності виховника сина/доньки;
* повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
* як найширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
* прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.  
  ***Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал школи, дбаючи про:***
* соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
* повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
* можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
* взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

**Розділ І. Призначення школи та засіб його реалізації**

**Основною функцією ЗЗСО № 210 Оболонського району міста Києва є співпраця педагогічної, учнівської і батьківської громадськості, метою якої є активізація навчальної, освітньої та пізнавальної діяльності учнів для досягення ними:**

* **вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської та інших);**
* **самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними уміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;**
* **успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, уміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;**
* **цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.**

Згідно зі Статутом заклад освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти через організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової, профільної загальної середньої освіти на трьох рівнях: початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта.

Головною метою закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Пріоритетними завданнями закладу освіти є:

– забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;

– виховання громадянина України;

– виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

– розвиток здібностей і обдаровань учнів, формування наукового світогляду;

– забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

– створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в сспільство осіб з особливими освітніми потребами;

– оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;

– виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

– створення безпечних умов для здійснення освітньої діяльності учасників освітнього процесу.

Основними засобами досягнення мети, завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі. При такому підході відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в закладі освіти, так і в подальшому житті.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

 вільне володіння державною мовою;

 здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

 математична компетентність;

 компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

 інноваційність;

 екологічна компетентність;

 інформаційно-комунікаційна компетентність;

 навчання впродовж життя;

 громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

 культурна компетентність;

 підприємливість та фінансова грамотність;

 інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними длявсіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма ЗЗСО № 210 на 2023/2024 навчальний рік створена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.07.2019 року №688, від 30 вересня 2020 р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», відповідно до листа МОН України від 07.04.2021 року №1/9-188 «Щодо освітніх програм», наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в частині формування навчального плану 5,6 класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (в частині формування навчальних планів 7-9 класів), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464).

В освітній програмі окреслено підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі *–* Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

 загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема щодо їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які визначені навчальним планом для кожного ступеня окремо (розділи ІІ, ІІІ, IV);

 вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;

 особливості та форми організації освітнього процесу здобувачів освіти;

 форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад;

 опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

 очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначені відповідними програмами, переліки яких подано у розділах ІІ, ІІІ, ІV;

 підходи до організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами у закладі;

 опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

 показники реалізації освітньої програми закладу.

У ЗЗСО №210 основними формами здобуття освіти є інституційна (денна, дистанційна) форма, за потреби (заяви батьків або осіб, які їх замінюють) заклад організовує навчання за індивідуальною формою (екстернатна

У 2022/2023 навчальному році у закладі сформовано 21 клас: 5-9 класів – 13; 10-11 класів - 4; навчається 385 учнів. Мовою освітнього процесу є державна мова – українська. (екстернат), сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Враховуючи освітні запити учнів і їхніх батьків, кадрове та матеріально-технічне забезпечення закладу у 2022/2023 навчальному році

 організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (6-А клас);

 для здобувачів повної загальної середньої освіти організовано профільне навчання за такими напрямками: правовий напрям у ,10-А,11-А класи та філологічний 10-Б і 11-Б класах (профіль української філології).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів для 5-9 класів – 5722,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік.

Для учнів 10-11 класів складає 2371,3 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1181,3 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2022/2023 навчальний рік (додатки до Освітньої програми: таблиці 1-) .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової середньої, повної загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів .

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- *підсилення предметів інваріантної складової*;

При підсиленні предметів інваріантної складової розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти або заступником директора з навчально-виховної роботи відповідного профілю.

- *запровадження факультативів, курсів за вибором*, що забезпечують поглиблення окремих напрямів у процесі допрофільної підготовки чи профільного навчання, сприяють формуванню світогляду учнів

*- проведення індивідуальних консультацій та групових занять.*

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховано санітарно-гігієнічні норми: безперервна тривалість навчальних занять під час очного навчання у 5-11-х класах – 45 хвилин, при організації навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному форматі відповідно до санітарного регламенту (наказ Міністерства охорони здоров’я від 01.08.2022 №1371). Освітня програма закладу передбачає здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем .

**Розділ ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування.**

**Нормативно-правове забезпечення базової середньої освіти.**

Організація освітнього процесу для учнів 5 класів у закладі загальної середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

Організація освітнього процесу для учнів у закладі в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

 Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 року №538);

 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 класів – 5722,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 5-9 класів окреслено у навчальному плані на 2022/2023 навчальний рік .

**Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.**

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначив самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Навчальний план для 5-х, 6-х класів містить:

 перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;

 розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

 додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять;

 корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять закладом освіти розподілено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та індивідуальні освітні потреби учнів.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, визначеної базовим навчальним планом, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**Освітню програму для 5-х,6-х класів укладено за такими освітніми галузями:**

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров’язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь складає 11 годин, реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)».

Математична галузь складає 5 годин відповідно до рекомендованої кількості, реалізується через предмет «Математика», ставить за мету розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв’язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв’язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті. Реалізація мети ґрунтується на ціннісних орієнтирах.

Метою природничої освітньої галузі є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов’язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу на основі компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, особистісно-орієнтованого, дослідницького, проблемно-ситуативного, диференційованого та рефлексивного підходів до освітнього процесу. Реалізація природничої освітньої галузі у 2023/2024 навчальному році забезпечується через інтегрований курс «Пізнаємо природу», вивчається у кількості 2 годин.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь вивчається у кількості 1,5 години на тиждень, реалізується через обов’язковий інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (1 год на тиждень), навчальний курс «Етика» (0,5 год на тиждень). Метою навчання інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» є формування в учнів відповідальності за здоров’я, добробут, безпеку та навколишнє середовище, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, життєвих навичок, впевненості в собі, розвиток підприємливості, фінансової грамотності, активного громадянства, доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку. Курс «Етика» спрямований на формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури і культури поведінки учня, вивчатиметься протягом року.

Громадянська та історична освітня галузь складає 1 годину, вивчається через предмет «Вступ до історії та громадянської освіти», може реалізовуватись за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Інформатична освітня галузь складає, реалізується через предмет «Інформатика», ставить за мету розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного

добробуту, здатного критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Освітня галузь «Технологічна» вивчається у кількості 2 годин, реалізується у 5-х класах через предмет «Технології». Державним стандартом передбачено, що учні мають опанувати базові знання технологічної освітньої галузі за такими напрямами: проєктування, основи графічної грамотності, технології виготовлення виробу, оцінювання і презентація результатів, декоративно-ужиткове мистецтво, сучасна техніка і технології, самозарадність у побуті. Засвоєння основних технологій здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності учнів. Обрані технології визначені відповідно до матеріально-технічних можливостей майстерні закладу, інтересів і здібностей учнів, фахової підготовки вчителів. У 2023/2024 навчальному році у 5-х класах впроваджуються такі модулі з технологій:

 для дівчат: вишивання; виготовлення народної і сучасної іграшки; естетики житла, довкілля; виготовлення виробів з бісеру; аплікації; ткацтва і шиття; культури споживання їжі;

 для хлопців/або сумісного вичення предмету в класах без поділу: приготування їжі; вирощування кімнатних рослин; виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів); обробки деревинних матеріалів; плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння); виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг); ліплення; безпечного користування електроприладами.

Освітня галузь «Мистецтво» в 7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», а у 5-6 класах, 8 та 9 класі як інтегрований курс «Мистецтво» , ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Галузь «Фізична культура» складає 3 години, реалізується через предмет «Фізична культура», ставить за мету гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом. Зміст предмета «Фізична культура» реалізується через інваріантну (обов’язкову) та варіативну складову. До інваріатної частини належить модуль «Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, тобто підвищення функціональних можливостей організму і забезпечення гармонійного фізичного розвитку», зміст якого реалізовується упродовж кожного уроку. У 2023/2024 навчальному році у 5-х класах впроваджуються такі варіативні модулі: дитяча легка атлетика, волейбол, бадмінтон, панна (вуличний футбол), баскетбол, футзал, гімнастика, настільний теніс, баскетбол 3\*3, доджбол, фістбол, рухливі ігри. Критеріями відбору варіативних модулів у навчальній програмі для учнів 5 класів були наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів. Бажання учнів визначалося усним опитуванням.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 учні поділяються на групи при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів.

**Перелік модельних навчальних програм для 5-х класів закладу**

Модельні навчальні програми для 5-х класів закладу вибрані з переліку модельних навчальних програм для 5-6 класів/5-9 класів, затвердженого наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 № 898, від 29.09. 2021 № 1031, від 13.12. 2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 № 324).

Заклад освіти для учнів 5-х класів здійснив вибір модельних навчальних програм, враховуючи низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів у досягнені обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних навчальних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

У модельних навчальних програмах, які будуть використовуватися в освітньому процесі у 2022/2023 навчальному році, вчителями здійснено розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем у межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | **Назва модельної навчальної програми** | **Автори програми** |
| 1. | Українська мова. 5-6 класи | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. |
| 2 | Українська література. 5-6 класи | Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б. |
| 3 | Зарубіжна література. 5-9 класи | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М. І., Джангобекова В.В. |
| 4. | Іноземна мова. 5-9 класи | Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| 5. | Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І |
| 6. | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) | Шиян О.І., Волощенко О.Г., Гриньова М.В., Дяків В.Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока |
| 7 | Етика. 5-6 класи. | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. |
| 8. | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. |
| 9. | Мистецтво. 5-6 класи | Модельна навчальна програма  «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти  (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| 11. | Технології. 5-6 класи | І.Ю. Ходзицька, О.В. Горобець, О.Ю.Медвідь, Т.С. Пасічна, Ю.М. Приходько |
| 12 | Математика. 5-6 класи. | Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) |
| 13 | Інформатика. 5 -6 клас. | Інформатика 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) |
| 14 | Фізична культура. НУШ. 5 класи. | Фізична культура. НУШ 5 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., |

Навчальний план закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік для 7-9 класів розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з українською мовою навчання, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Навчальний план освітньої програми дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту базової середньої освіти на рівні державного стандарту, містить усі предмети інваріантної складової, передбачені Типовою освітньою програмою.

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

За рахунок варіативної складової збільшено години для вивчення окремих предметів інваріантної складової у таких класах:

 у 7-х класах – 1 год. на вивчення алгебри, 1 год.на виачення української мови, 0,5 год.на вивчення хімії;

 у 8-х класах – 2 год. на вивчення української мови, 1 год. на вивчення алгебри;

 у 9-х класах – 1 год. на вивчення української мови, 1 год. на вивчення алгебри, 1 год. на вивчення основ правознавства ;

 у 9-А класі – 2 год. на вивчення української мови;

 у 8-Б класі – 2 год. на вивчення інформатики.

Повноцінність базової (5-9 класи) середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

**Освітню програму для 7-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Мистецтво

Технології

Здоров’я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети у 7-9 класах – «Українська мова», «Українська література», «Іноземна (англійська) мова», «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 6-му класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9-х класах – окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-му класі – «Основи правознавства».

**Освітня галузь «Мистецтво» у 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».**

Освітня галузь «Математика» ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання, реалізується через предмети «Математика» (6 класи), окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія» (7-9 класи).

У межах галузі «Природознавство» у 6-9 класах вивчаються предмети предмети «Біологія» та «Географія», у 7-9 класах додаються предмети «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується у 6-9-х класах через навчальні предмети «Інформатика» та «Трудове навчання». Засвоєння основних технологій здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності учнів. Змістове наповнення предмета заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до матеріально-технічних можливостей шкільної майстерні, інтересів і здібностей учнів, фахової підготовки вчителів.

У 2023/2024 навчальному році впроваджуються такі:

для груп дівчат (обслуговуюча праця) у 7-9 класах: 7-мі – виготовлення вишитих виробів; приготування їжі; оздоблення одягу; виготовлення штучних квітів; побутової діяльності та самообслуговування; 8-мі – виготовлення вишитих виробів; приготування їжі; виготовлення в’язаних виробів; виготовлення вишитих виробів; побутової діяльності та самообслуговування; 9-ті разом хлопці і дівчата) – виготовлення і обробки текстильних матеріалів ручним способом; виготовлення виробів з бісеру; побутової діяльності та самообслуговування;

для груп хлопців (технічна праця) у 6-9 класах: 7-мі – ручної обробки деревини; приготування іжі; виготовлення кондитерських виробів; електротехнічних робіт; побутової діяльності та самообслуговування; 8-мі – приготування їжі, виготовлення кондитерських виробів; ручної обробки сортового прокату; ручної обробки деревини; побутової діяльності та самообслуговування.

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, бажання учнів. Бажання учнів визначалося усним опитуванням. У 2022/2023 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі: 7-мі класи – легка атлетика, волейбол, футбол, гімнастика; 8-А – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол; 8-Б – волейбол, баскетбол, футбол, легка атлетика; 9-ті класи – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол.

Оскільки здоров’язбережувальна компетентність визначена однією з ключових компетентностей Нової української школи, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Зміст освітніх галузей, їх складові, відповідають завданням базової середньої освіти у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджує Міністерство освіти і науки України. Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Перелік використаних програм подано *в таблицях 4-7*. У освітньому процесі закладу у 2023/2024 навчальному році використовуються тексти навчальних програм, розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

*Таблиця 4*

**Перелік навчальних програм для учнів 6-9 класів закладів загальної середньої освіти** (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»).

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Інформатика |
| 5. | Математика |
| 6. | Мистецтво |
| 7. | Природознавство |
| 8. | Трудове навчання |
| 9. | Фізика |
| 10. | Хімія |
| 11. | Іноземні мови |

*Таблиця 5*

**Перелік оновлених навчальних програм для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти** (затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновеним навчальним програмам»)

|  |  |
| --- | --- |
| **з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Зарубіжна література. 6 - 9 класи |
| 2. | Географія. 6 - 9 класи |
| 3. | Історія України, Всесвітня історія. 6 - 11 класи |
| 4. | Основи правознавства. 9 клас |
| 5. | Основи здоров’я. 6-9 класи |
| 6. | Фізична культура. 6 - 9 класи |

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план закладу зорієнтований на здобуття базової середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин 5 клас | Кількість годин 6 клас |
| Мовно-літературна \* | На тиждень | 11,5 | 11,5 |
| На рік | 402,5 | 402,5 |
| Математична | На тиждень | 5 | 5 |
| На рік | 175 | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 4 |
| На рік | 70 | 140 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52.5 | 52.5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1 | 1 |
| На рік | 35 | 35 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Фізична культура\*\* | На тиждень | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 26+3 | 29+3 |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 31 | 34 |
| На рік | 1085 | 1190 |
| На рік | 980 | 1085 |

\* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

1. **Перерозподіл годин між галузями:**

* в 5-х класах перерозподілено 0,5 год. інформатики на зарубіжну літературу
* в 6-х класах перерозподілено 0,5 год. інформатики на зарубіжну літературу

1. **Варіативна складова навчального плану розподілена наступним чином:**

- в 5-х класах – 2 год. :додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять математика – 1 год. , Українська мова – 0,5 год.

- в 6-х класах – 2 год. :додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять – українська мова – 1 год. , англійська мова – 0,5 год.

Додаток № 1 до освітньої програми

За Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (Додаток 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | | Кількість годин на тиждень у класах | | |
| **5-А** | **5-Б** | **5-В** |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | | 4 | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | | 1,5+0.5 | 1,5+0.5 | 1,5+0.5 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | 1 | 1 |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс  Мистецтво | | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична  культура) | | | 26+3 | 26+3 | 26+3 |
| Додаткові години для індивідуальних консультацій та групових занять: | | Математика | 1 | 1 | 1 |
| Українська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 28 | 28 | 28 |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | | 28+3 | 28+3 | 28+3 |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 2 до освітньої програми

**Розподіл навчального часу для 6-х класів**

За Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (Додаток 3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| **6-А** | **6-Б** | **6-В** | **6-Г** |
| Мовно-літературна | | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 1,5+0.5 | 1,5+0.5 | 1,5+0.5 | 1,5+0.5 |
| Математична | | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | | Історія України. Всесвітня історія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інформатична | | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мистецька | | Інтегрований курс  Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом (без фізичної культури + фізична культура) | | | **29+3** | **29+3** | **29+3** | **29+3** |
| Додаткові години  для проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Українська мова | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Англійська мова | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | **31** | **31** | **31** | **31** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | | **31+3** | **31+3** | **31+3** | **31+3** |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 3 до освітньої програми

**Навчальний план для 7-х класів з українською мовою навчання.**

За Типовою освітньою програмою середньої освіти ІІ ступеня для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018, № 405 ( Таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7-А, Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5+1 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2+**1** |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5+0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | | **28+2,5+3** |
| Разом (без урахування фізичної культури) | | **30,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **30,5+3** |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 4 до освітньої програми

**Навчальний план для 8-х класів з українською мовою навчання.**

За Типовою освітньою програмою середньої освіти ІІ ступеня для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018, № 405 ( Таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8-А,Б,В** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+**2** |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2+**1** |
| Геометрія | 2 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | | **28,5+3+3** |
| Разом ( без урахування фізичної культури) | | **28,5+3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31,5+3** |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 5 до освітньої програми

**Навчальний план для 9-х класів з українською мовою навчання.**

За Типовою освітньою програмою середньої освіти ІІ ступеня для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018, № 405 ( Таблиця 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень у класах |
|  | **9-А,Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+**1** |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1+**1** |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2**+1** |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом ( без урахування фізичної культури)** | | **30+3+3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **33+3** |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

**РОЗДІЛ ІV. ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування.**

**Нормативне забезпечення повної загальної середньої освіти.**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу для учнів 10-11 класів у закладі загальної середньої освіти в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

 Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392;

 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464; листа Міністерства освіти і науки України України №1/9-205 від 10.04.2020 «Щодо зміни назви навчального предмета «Захист України».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2371,3 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1181,3 годин/навчальний рік.

Навчальний план закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік для учнів, що здобувають повну загальну середню освіту, розроблено на основі:

 10-й, 11-А, 11-Б класи - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня з українською мовою навчання, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми).

Навчальний план освітньої програми дає цілісне уявлення про зміст і структуру ІІІ рівня, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту повної загальної середньої освіти на рівні державного стандарту

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2023/2024 навчальний рік для учнів 10-11 класів закладу (додатки до Освітньої програми 7-10).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Технології», по 1,5 години на тиждень, що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання здобувачів повної загальної середньої освіти.

У 10-11-х класах обрано такі напрями профільного навчання:

 філологічний напрям (профіль української філології: українська мова та література) у 10-Б, 11-Б класах;

 провознавчий у10-А, 11-А класах.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад, враховуючи освітні потреби учнів, результати опитування, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

 базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

 профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

 індивідуальні заняття та факультативні курси.

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

 збільшення кількості годин для вивчення профільних предметів;

 запровадження факультативів, курсів за вибором, що забезпечують поглиблення окремих напрямів у процесі профільного навчання.

Заклад при складанні своїх навчальних планів збільшив кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

За рахунок варіативної складової збільшено години для вивчення профільних предметів інваріантної складової, також на підсилення вивчення базових предметів у таких класах:

*  у 10-А класі – 1 год. на вивчення англійської мови; 2 год. на вивчення математики, 3 год. на вивчення правознавства.
*  у 10-Б класі – 2 год. на вивчення української мови та 2 год. на вивчення української літератури., 1 год. на вивчення математики, 1 год. на вивчення англійської мови
* у 11-А класі – 1 год. на вивчення української мови 1 год. на вивчення англійської мови; 2 год. на вивчення математики, 3 год. на вивчення правознавства ( профіль)
* у 11-Б класі -1 год. на вивчення української мови , 2 год. на вивчення математики, 4 год. на вивчення англійської мови ( профіль).

**За рахунок варіативної складової впроваджено індивідуальні консультації та групові заняття**

З метою повторення та закріплення навчального матеріалу окремими учнями, підготовки до складання державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання навчальний план освітньої програми передбачає індивідуальні консультації та групові заняття у

* 10-А по 1 години української мови, 1 години математики
* 10-Б по 1 години історії України,1 год.математики
* 11-А 1 години англійської мови, 1 год.математики
* 11-Б 1 години історії України,1 год.англійської мови, уераїнська мова

Навчальні предмети, курси за вибором, факультативні заняття, на вивчення яких збільшено чи зменшено кількість годин, викладаються за навчальними програмами, адаптованими для кожного класу відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 № 14), що відображено в календарно-тематичному плануванні педагогів закладу. Повноцінність повної (10, 11 класи) загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10-11 класах здійснюється як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом О.І. Ляшенка), за модульним принципом, розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальної програми. Вивчення екології у 10-11-х класах здійснюються інтегровано з біологією.

Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання. Предмет вивчається юнаками та дівчатами окремо.

Навчально-польові заняття (збори) і навчально-тренувальні заняття (18 год.) для учнів 11 класу проводяться протягом навчального року з використанням навчально-методичної бази військової частини, військового комісаріату тощо.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, бажання учнів. Бажання учнів визначалося усним опитуванням. У 2022/2023 навчальному році впроваджуються у 10-ому-11-х класах такі варіативні модулі: 10-тий - легка атлетика, футбол, баскатбол, волейбол,11-ті – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджує Міністерство освіти і науки України. Перелік використаних програм подано *в* таблицях 7,8. Використовуються тексти навчальних програм, розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1 | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2. | Українська мова | Профільний рівень |
| 3. | Українська література | Рівень стандарту |
| 4. | Українська література | Профільний рівень |
| 5. | Зарубіжна література. 10 - 11 класи. | Рівень стандарту |
| 6. | Іноземні мови | Рівень стандарту |
| 7 | Історія України | Рівень стандарту |
| 8 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 9 | Географія. 10 - 11 класи. | Рівень стандарту |
| 10 | Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. | Рівень стандарту |
| 11 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 12 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 13 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 14 | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
| 15 | Хімія | Рівень стандарту |
| 16 | Фізична культура. 10 - 11 класи. | Рівень стандарту |
| 17 | Захист України. 10 - 11 класи. | Рівень стандарту |
| 18 | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.) | Рівень стандарту |
| 19 | Хімія | Рівень стандарту |
| 20 | Фізична культура. 10 - 11 класи. | Рівень стандарту |
| 21 | Правозгнавство | Профільний рівень |

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». На групи діляться учні:

 10-х, 11-х класів для проведення практичної частини уроків інформатики з використанням комп’ютерів;

 10-х, 11-х класів при вивченні предмету «Захист України» для поділу на групи (хлопців та дівчат).

Для учнів 10-11-х класів, що бажають реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейна (домашня) освіта, педагогічний патронаж, дистанційне навчання.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план закладу зорієнтований на здобуття повної загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Додаток № 7 освітньої програми

За Типовою освітньою программою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план для 10-А класу . Профіль прпавознавчий.**

**Правознавство (профільний рівень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень** |
| **10 А клас** |
| **Базові предмети** | | **27** |
| Українська мова | | 2 |
| Українська література | | 2 |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Іноземна мова(англійська мова) | | 2+**1** |
| Історія України | | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Громадянська освіта | | 2 |
| Правознавство | | **3** |
| Математика | алгебра і початки аналізу | 3+**2** |
| геометрія |
| Біологія і екологія | | 2 |
| Географія | | 1,5 |
| Фізика і астрономія | | 3 |
| Хімія | | 1,5 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист України | | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | | **3** |
| Інформатика | | 2 |
| Технології | | 1 |
| **Разом** | | 27**+6+3** |
| Додаткові години на Індивідуальні та групові заняття та консультації | |  |
| Українська мова | | **1** |
| Математика | | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | 38 |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 8 до освітньої програми

За Типовою освітньою программою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план для 10-Б класу . Філологічний напрям.**

**Профіль української філології.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-Б клас** |
| **Базові предмети** | | **27** |
| Українська мова | | 2+**2** |
| Українська література | | 2+**2** |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Іноземна мова ( англійська мова) | | 2+**1** |
| Історія України | | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Громадянська освіта | | 2 |
| Математика | алгебра і початки аналізу | 3+**1** |
| геометрія |
| Біологія і екологія | | 2 |
| Географія | | 1,5 |
| Фізика і астрономія | | 3 |
| Хімія | | 1,5 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист України | | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові** | | **3** |
| Інформатика | | 2 |
| Технології | | 1 |
| **Додаткові години** індивідуальні та групові заняття та консультації | | |
| Історія України | | 1 |
| Математика | | 1 |
| **Разом** | | 27+**6+3+2** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | 38 |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 9 до освітньої програми

За Типовою освітньою программою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план для 11 -А класу . Профіль прпавознавчий.**

**Правознавство (профільний рівень).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **11- А клас** |
| **Базові предмети** | **26** |
| Українська мова | 2+**1** |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова | 2+**1** |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Правознавство | **3** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+**2** |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Історія України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** |
| Інформатика | 1 |
| Технології | 2 |
| **Разом** | 26**+7+3** |
| Додаткові години на Індивідуальні та групові заняття та консультації | |
| Математика | **1** |
| Англійська мова | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

Додаток № 10 до освітньої програми

За Типовою освітньою программою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план для 11-Б класу .**

**Англійська мова ( профільний рівень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **11-Б клас** |
| **Базові предмети** | **26** |
| Українська мова | 2+**1** |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова( англійська мова) | 2**+3** |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+**2** |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист України | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові** | **3** |
| Інформатика | 1 |
| Технології | 2 |
| **Додаткові години** індивідуальні та групові заняття та консультації | |
| Історія України | 1 |
| Англійська мова | 1 |
| Укра\нська мова та лытература | 1 |
| **Разом** | 26+**6+3+3** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 |

Директор закладу Дмитро ЛАМЗА

**РОЗДІЛ V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ПРОГРАМОЮ.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, мають відповідний документ: свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти, – повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. За відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 955, у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 №160). Учні 5-8-х класів переводяться на наступний рік навчання рішенням педагогічної ради закладу. Якщо педагогічна рада та один із батьків (законних представників) прийняли інше рішення, учень може бути залишений на повторний курс не більше одного разу упродовж здобуття базової середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року, можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов. Постановою Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами) встановлено, що для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, тривалість здобуття початкової та базової середньої освіти може бути подовжена на один рік на кожному з рівнів освіти з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником та відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

**РОЗДІЛ VІ. ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ.**

Освітній процес закладу організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форми здобуття освіти визначаються Статутом закладу відповідно до чинного законодавства. Обрані форми відповідають наявності необхідних ресурсів (матеріальнотехнічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо). Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційною (очною (денною) формою навчання. З урахуванням освітніх запитів, у закладі освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти організовується індивідуальна форма навчання (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником закладу та підписується батьками. Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160):

* для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік);
* для педагогічного патронажу кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV зазначеного Положення: 1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення: 1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 5- 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами здобуття освіти: інституційною (очною (денною), індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти, може використовуватися змішана модель інституційної форми: очно-дистанційна. З метою належної організації освітнього процесу в закладі можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні або з дистанційною формою здобуття освіти. Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх заміняють, для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979).

У 2022/2023 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 6-А класі. Організація інклюзивного навчання відповідно до законодавства включає надання дитині підтримки за визначеним рівнем, визначеним у висновку за результатами комплексної оцінки інклюзивно-ресурсного центру. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу у інклюзивному класі забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації/модифікації навчального матеріалу учителями-предметниками та асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційнорозвиткових послуг. Супровід дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності якої визначені відповідним Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу, затвердженим наказом по закладу.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій чи ускладнення епідемічної обстановки надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій. Проведення таких занять здійснюється за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом директора закладу. Навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами оцінюють за чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

**VІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.**

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в закладі освіти, є різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. З метою забезпечення формування у здобувачів освіти компетентностей відповідно до чинних програм учителі закладу організовують освітню діяльність учнів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, залученість учнів до проведення навчальних занять через різні форми колективної і групової, парної, індивідуальної роботи. Формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, уроки-подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, комплексно-хвильові уроки, уроки кейси, проблемні уроки, пленерні уроки, онлайн-заняття тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться практичні заняття, зокрема: практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (учні самостійно, але під керівництвом вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), ділові ігри, уроки-захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку або практичну діяльність учня (групи учнів) над попередньо визначеною темою чи проблемою, завданням). Для учнів, які не були присутні на уроках з певних причин або не зрозуміли чи не засвоїли зміст окремих предметів проводяться консультації (індивідуально чи групові), в тому числі і в онлайн-форматі.

Упровадження нетрадиційних форм організації освітнього процесу дозволяє запроваджувати особистісно-зорієнтований підхід до навчання, забезпечувати формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів. 61 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні працівники закладу мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Організація освітнього процесу в закладі включає поєднання навчальної та позанавчальної діяльності, що сприяє формуванню якостей та життєво необхідних навичок. Здобувачі освіти залучаються до участі у різноманітних інтелектуальних конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

Враховуючи особливості безпекової ситуації в країні у зв’язку з російською агресією та введенням воєнного стану, у закладі освіти може бути запроваджене змішане навчання (поєднання очної та дистанційної форми) та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Для здійснення дистанційного навчання заклад використовує платформу ZOOM, як додаткові інструменти вчителі можуть використовувати можливості інших навчальних платформ: GooglClassroom, Мій клас, «На урок», Всеукраїнська школа-онлайн, відеоуроки на You Tube тощо. У разі запровадження дистанційного навчання для окремих класів чи закладу в цілому (повністю чи частково) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника.

**VІІІ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.**

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов’язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов’язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов’язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. Під час оцінювання навчальних досягнень вчителі закладу враховують дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовано такими документами:

− Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

− Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

-Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);

− Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);

− Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);

− Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2022/2023 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2023/2024 навчального року.

**Оцінювання учнів 5 класів у 2022/2023 навчальному році** Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. За рішенням педагогічної ради закладу) упродовж двох місяців (вересня, жовтня) у зв’язку з адаптацією учнів до навчання на іншому рівні не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу, в цей проміжок часу педагоги здійснюють лише вербальне, формувальне оцінювання. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів відповідно до законодавства є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві осягнень/табелі успішності робиться запис «н/а» (не атестований(а). Оцінювання учнів 5 класів зорієнтоване у першу чергу на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

**Оцінювання учнів 6-11 класів у 2023-2024 навчальному році** здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів інваріантної складової навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

− І початковий рівень – у результаті вивчення навчального матеріалу учень називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

− ІІ середній рівень – учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

− ІІІ достатній рівень – учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

− IV високий рівень – учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 6-9-х класів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання ‑ це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, предметними компетентностями, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми, що визначено календарно-тематичним плануванням навчального матеріалу. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових (скоригованих семестрових) оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова та річна оцінки здобувачів освіти 5-11 класів можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5- 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12. Результати державної підсумкової атестації учнів 9,11-х класів оцінюються за 12-бальною системою (шкалою), позначаються цифрами від 1 до 12. Результати семестрового/річного оцінювання відображаються у табелі успішності, що видається учневі по закінченні семестру/навчального року; результати підсумкового (річного) оцінювання та державної підсумкової атестації учнів 9 класів – у свідоцтві про здобуття базової середньої освіти, 11-х – у свідоцтві про здобуття повної загальної середньої освіти. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, здійснюється вчителем на першому занятті з предмету на початку року/семестру/початку вивчення теми. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів із застосуванням таких форм і способів:

*усного опитування* (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); *письмової роботи* (виконання діагностичної, самостійної та контрольної роботи, тестових завдань різного характеру, виконання завдань/вправ з використанням текстових матеріалів, таблиць, схем, контурних карт тощо);

*за допомогою цифрових інструментів* (тестування в електронному форматі); *за результатами практичної діяльності* (практична робота, лабораторна робота, виконання навчальних проєктів, виготовлення виробів, дослідження біологічних/ фізичних/хімічних явищ тощо).

Під час здійснення навчання важливо створити умови, за яких учні братимуть активну участь у процесі оцінювання (в тому числі шляхом самооцінювання та взаємооцінювання) та спільно з учителем визначатимуть подальші кроки для покращення результатів навчання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**ІX. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Наскрізні вміння стосуються кожної з визначених законом “Про освіту” компетентностей. Водночас кожна освітня галузь робить внесок у розвиток кожної компетентності, таким чином реалізується компетентісний потенціал освітньої галузі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Використання міжпредметних зв’язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх освітніх галузей наскрізних ліній: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізуються надпредметні, міжкласові та проєкти на рівні закладу. Роль предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою

- роботу в проєктах з предметів протягом року, яка передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи, роботи в групах;

- позакласну навчальну роботу (через організацію роботи гуртків, планування і проведення позаурочних заходів).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наскрізна лінія*** | ***Коротка характеристика*** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.  Реалізується завдяки екологічним проектам (встановлення баків для сортування сміття), проведення відкритих заходів щодо еколоічної безпеки, “Зелених тижнів” (висадка квітів на шкільному подвір'ї), екологічного флешмобу тощо. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи.  Реалізація даної наскрізної лінії відбувається у рамках виховних проектів, зокрема “Патріоти добра” (благодійні акції для бійців АТО, хворих дітей у Ортопедіснтитуті та Інституті раку тощо), проведення заходів у шкільному музеї “Музей 40-Армії: Дороги, опалені війною”, патріотичних флешмобів до дня вишиванки, української мови, Дня Соборності тощо. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я. Протягом року проводяться тематичні тижні з основ безпеки життєдіяльності, правил дорожнього руху, правил поведінки в транспотрі, на воді, в громадських місцях тощо, відбуваються постійні превентивні зустрічі зі шкільним офіцером поліції, громадськими організаціями тощо.  Активно співпрацює соціально-психологічна служба школи. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках  розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована у подальші 2 роки  робота учнівського самоврядування , яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2018/2019 н.р. благодійних ярмарок 2 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп. |

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**РОЗДІЛ X. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі розроблена відповідно до критеріїв, визначених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 04.02.2020 № 127, від 30.04.2021 № 493). Самооцінювання рівня освітньої діяльності грунтується на методиці, розробленій і затвердженій Державною службою якості освіти України, відповідно до Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, викладених у посібнику «Абетка для директора».

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі передбачає об’єктивність, відкритість, прозорість, відповідальність. Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі є

− отримання об’єктивної інформації щодо якості освітньої діяльності закладу;

− формування спільного для всіх учасників освітнього процесу розуміння якості освітньої діяльності;

− здійснення самоаналізу та самооцінювання діяльності закладу освіти на основі отриманих показників;

− прийняття за результатами самооцінювання виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з чинними стандартами загальної середньої освіти.

Основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі:

– самооцінювання якості освітньої діяльності, яке проводиться один раз на рік; – моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямами;

– система оцінювання навчальних досягнень учнів;

– оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника;

– забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників закладу і здобувачів освіти;

– забезпечення публічності і прозорості інформації про діяльність закладу;

– запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

Практична реалізація процедур забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в закладі відображається в річному плані роботи закладу. Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за чотирма напрямами:

– освітнє середовище закладу освіти;

– система оцінювання здобувачів освіти;

– педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;

– управлінські процеси закладу освіти.

Кожен з чотирьох напрямів діяльності містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напряму та системи в цілому. Складовими системи внутрішнього забезпечення якості освіти є такі компоненти:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності: заклад укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності, визначеної освітньою програмою закладу.

Освітню діяльність здійснюють 35 працівників, з них:

спеціаліст вищої категорії – 17

спеціаліст І категорії –3

спеціаліст ІІ категорії – 5

спеціаліст – 3

педагогічне звання «Старший учитель» - 4

педагогічне звання «учитель-методист» - 6

* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: учні 6-11 класів закладу забезпечені підручниками, учні 5-х класів використовують електронні версії підручників, розміщені на сайті Інституту модернізації змісту освіти. Педагоги використовують модельні та навчальні програми (таблиці 1-9), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а також схвалені для використання в освітньому процесі Інститутом модернізації змісту освіти МОН України.
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: у закладі функціонує 32 класні кімнати та навчальні кабінети для учнів 1-11-х класів, 2 комп’ютерні класи, 3 майстерні, 1 спортивний зал, , бібліотека, читальна зала, медичний кабінет, їдальня; всі частково – 5-11-х класів забезпечені комп’ютерною технікою та демонстраційним обладнанням; більшість приміщень мають доступ до мережі інтернет. На подвір’ї закладу є спортивний майданчик, у холі та коридорах оформлено інформаційні стенди, виставки, плакати, що оновлюються.
* якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): відповідно до річного плану роботи, з метою отримання об’єктивної інформації про якість знань учнів у закладі проводяться адміністративні контрольні роботи з окремих предметів двічі на рік, вивчається стан викладання окремих предметів, проводяться тематичні моніторингові вивчення, здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень учнів за результатами І, ІІ семестру та за рік. Щороку Матеріали за підсумками зазначених вивчень узагальнюються і оформлюються аналітичними довідками/звітами, висвітлюються в наказах.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

− *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; здійснення інноваційної діяльності вчителями; впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих, в тому числі і онлайннавчання; координація і науково-методичний супровід допрофільної, профільної підготовки здобувачів освіти.

*− контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація закладу здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми відповідно до річного плану роботи закладу двічі на рік, а також в рамках здійснення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу. Ці питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичної ради, нарадах при директорові*.*

*− моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;*

Моніторинг стану сформованості освітнього середовища закладу має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Психологічна служба закладу проводить роботу за такими напрямками: діагностичний, корекційно-розвивальний, консультаційний, просвітницький, методичний, профілактичний. Проведення моніторингу освітнього середовища закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб’єктів освітнього середовища на всіх рівнях. У закладі проводяться дослідження психологічного стану дитини, рівня тривожності, стану психологічного клімату в класі, емоційної сфери дитини, здійснюється психологічний супровід класів/учнів у період адаптації. Здійснюється соціально-психологічний супровід дітей з ООП, учнів з «групи ризику», пільгових категорій, з числа внутрішньо переміщених осіб, інших потребуючих категорій.

Отримані дані дають змогу аналізувати освітнє середовище закладу, проводити коригуючі заходи.

*− створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників*;

Підвищення фахового та кваліфікаційного рівня педагогів, їх професійної майстерності відбувається завдяки системі методичної роботи в закладі, навчанню на курсах підвищення кваліфікації як очно, так і на різних онлайн-платформах, самоосвіті педагогічних працівників, через обмін досвідом на рівні закладу (проведення семінарів, майстер-класів, тренінгів, практичних занять з опанування цифрових інструментів тощо), через відвідування педагогами заходів з професійного розвитку за межами закладу.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Структура навчального року**

        Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день. Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 та триває з 1 вересня по 28 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою.

І семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року

ІІ семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року

- осінні  - з 23 жовтня  по 29 жовтня 2023 року;

- зимові  - з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

- весняні  - з 25 березня по 31 березня 2024 року

Освітня програма в обсязі 62 (шістідесяті трьох ) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

\_\_\_\_\_\_ серпня 2023 р.

Директор Дмитро ЛАМЗА